

T.C
KARAPÜRÇEK KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT HÜSEYİN ZORLU ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024 - 2028 STRATEJİK PLANI

Ocak/2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sens olmaz öökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırık duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fıkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudada,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıktır ruhu mücerred gibi yerdin ma'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyenler, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müstesili olabilirler. Cetren ve hile ile azot vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Toplumlar; kendi yapısını oluşturan ekonomi, siyaset, aile, hukuk, eğitim ve din gibi temel kurumların etkisinden bağımsız düşünemezler. Toplumların geleceği; her bir kurumun geleceğe ilişkin öngöründe bulunabilme, onu resmedebilme ve planlayabilme kabiliyetleri ölçüsünde şekillenir.

Eğitim; toplumun gelişmişlik seviyesine, güven düzeyine ve yönetim şekline çok yakından etki eden bir kurumdur. Toplumsal kurumlar değişmeden toplumun değişmesi mümkün değildir. Toplumun değişmesine etki eden en temel kurum ise hiç kuşkusuz eğitim kurumudur. Bir ülkenin bireylerine yüklediği misyon, belirlediği vizyon ile doğru orantılıdır. Geleceğin inşası için kurumların, mutlaka güçlü ve zayıf yönlerini bilimsel yöntemlerle tespit etmesi, mevcut fırsatları değerlendirmek için de iyi bir planlama yapması gerekmektedir.

Eğitimin amacı ve okulların işleyişini yeniden tanımlamanın bir zorunluluk haline gelmesinin temelinde, toplumsal yapıdaki “inanç, değer ve tekniklerin” değişmesi vardır. Bilgi toplumunda egemen olan “üretim paradigması” bilgi tabanını değiştirdiği gibi eğitilmiş insanın tanımını da etkilemektedir. Varmayı planladığımız amaçlara ulaşmak, stratejik düşünme ve hareket etmeye yardımcı olması için düzenlenmiş olan bu “Stratejik

Planımız” başta biz yöneticiler olmak üzere bütün paydaşların sorumluluğunu artırmaktadır. Stratejik yönetimin başarısı açısından önemli olan neredeyiz, nereye gitmek istiyoruz, gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz, başarılarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz gibi sorulara cevap bulduğumuz “Stratejik Plan'ımızın” ilçemiz eğitimine katkı sunacağı düşüncesiyle planın hazırlanmasında emeği geçen bütün arkadaşlarıma teşekkür ederim.

Cahit SUBAŞI

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	3
TABLolar VE ŞEKİLLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu	6
Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi	8
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	9
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	10
Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri.....	11
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar.....	12
Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi.....	12
Şekil 1: Paydaş Grafiği	13
Tablo 8: Güçlü ve Zayıf Yönler	20
Tablo 9: Fırsatlar ve Tehditler	21
Tablo 10: Gelişim ve Sorun Alanları	23
Tablo 11: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Bilgileri	34
Tablo 12: İzleme Değerlendirme Tablosu	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Cahit SUBAŞI	Okul Müdürü	Yunus GÜLEÇ	Öğretmen
Fatih ECE	Müdür Yardımcısı	Leyla GÜLÇİN	Öğretmen
Yasin GENÇ	Öğretmen	Leman GÜNER	Okul Aile B.B. Yard.
Halit TEMUR	Okul Aile B.Başkanı	Şakir Emir ÖZER	Öğrenci

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulun bulunduğu Ahmetler Mahallesi Karapürçek ilçesine 1,5 km uzaklıktadır. Genel olarak düz ve yeşil bir coğrafi yapıya sahiptir. Bölge halkı genelde Doğu Karadeniz’ den (özellikle Giresun) göç ederek buralara yerleşmiş, ilk zamanlarda tarım ve hayvancılıkla uğraşmışlardır. Günümüzde ise geçimlerini tarımın yanı sıra yakında bulunan fabrikalarda çalışarak sürdürmektedirler

Okulumuz 1954 yılında Ahmetler Mahallesi Ortaokulu olarak eğitim-öğretime açılmıştır. Ahmetler Mahallesi Bulgaristan’dan gelen 15 ailenin yerleşmesiyle kurulmuştur. Okul binası ilk defa 1959 yılında eğitim-öğretime başlamış ve ilk öğretmen Mevlüt ÇAKIROĞLU’ dur. İlk mezunlar 1 kız ve 4 erkek olarak 1960-1961 yılında mezun olmuştur. 1967 yılında meydana gelen depremden sonra yeni okul 2 derslik ve 1 idare odası olarak yapılmış ve 1997 yılına kadar bu şekilde eğitim-öğretime devam etmiştir.

Okulun yeni binası 1997 yılında 15 derslik, 3 idare olarak yapılmış olup 1997-1998 eğitim-öğretim yılında 8 yıllık olarak tekrar açılmıştır. Taşıma merkezi olan okulumuzda İlçemiz Ahmetler Mahallesi, yine taşıma ile okula ulaşımını sağlayan Ahmediye Mahallesi, Mecidiye Mahallesi, Harmanlı Mahallesi, Meşepınarı Mahallesi öğrencileri eğitim öğretime devam etmektedir.

Okulumuz çevresinde konumu, eğitim öğretimi, başarısı, temiz ve düzenli olması özellikleriyle tanınan bir okuldur. Okulumuz 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan denetimlerde sağlıklı beslenme ve hareketli eğitim koşulları uygun bulunduğundan Beslenme Dostu okul sertifikası almaya hak kazanmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Tablo 2: Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: SAKARYA			İlçesi: KARAPÜRÇEK		
Adres:	Ahmetler Mahallesi Okul Sokak No:2		Coğrafi Konum (link):	http://sehithuseyinzorluortaokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	2644715183		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	732574@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://sehithuseyinzorluortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	732574		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1997			Toplam Çalışan Sayısı	8	
Öğrenci Sayısı:	Kız	39	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	68		Erkek	3
	Toplam	107		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 27
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		: 770 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 2

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	5	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	46	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvar Malzeme Odası	X	
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	34	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	660	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3800			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	10	20	30				
6/A	8	13	21				
7/A	11	19	30				
8/A	10	16	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

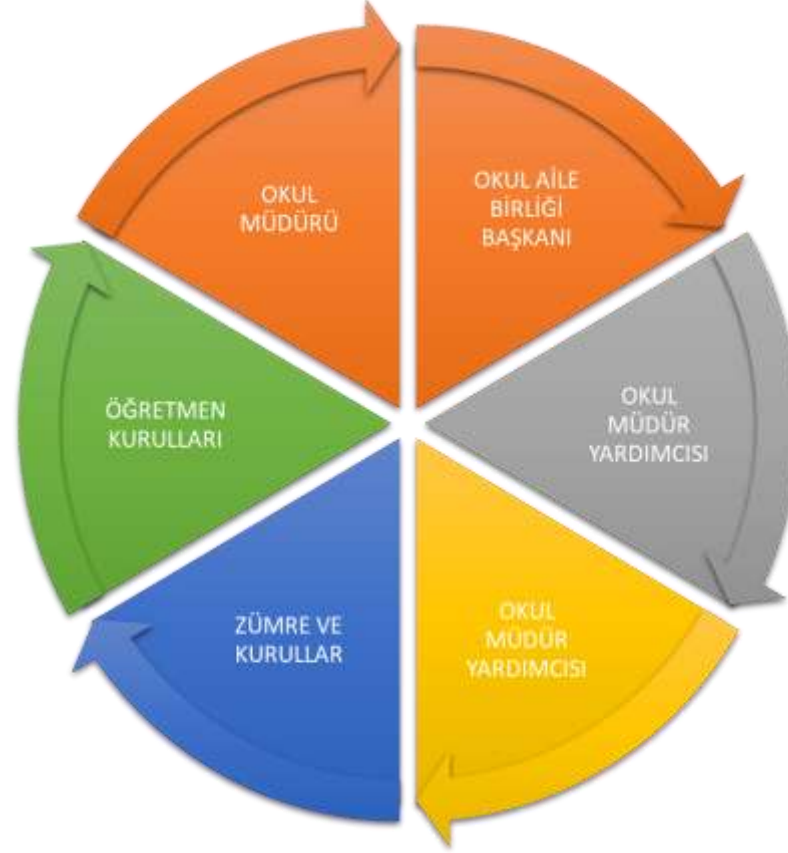
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir ve Gider Bilgisi

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	230.000 TL	230.000 TL
2023	430.000 TL	430.000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Grafiği

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Stratejik planın uygulama sürecinde eş güdümlülük sağlanabilmesi, planın sahiplenilmesiyle sonuçta amacına ulaşabilmesi için paydaş analizinin yapılması, durum belirlemenin önemli unsurlarından biridir. Bu bağlamda paydaş analizi yapılırken aşağıda belirtilen unsurlar göz önünde bulundurulmuştur:

Karapürçek Şehit Hüseyin Zorlu Ortaokulu girdi sağlayanlar,

Karapürçek Şehit Hüseyin Zorlu Ortaokulu tarafından ürün ve hizmet sunulan kişi, kurum ve/veya kuruluşlar,

Karapürçek Şehit Hüseyin Zorlu Ortaokulu işbirliği yaptığı kişi, kurum ve/veya kuruluşlar,

Karapürçek Şehit Hüseyin Zorlu Ortaokulu faaliyetlerinden etkilenenler,

Karapürçek Şehit Hüseyin Zorlu Ortaokulunu etkileyen kesimler.

Karapürçek Şehit Hüseyin Zorlu Ortaokulu 2015-2019 stratejik planının uygulama sonuçları gibi unsurlar göz önünde bulundurularak yapılan beyin fırtınası sonucunda belirlenen paydaşlar özelliklerine göre tablodaki gibi sınıflandırılmıştır. Stratejik planlama ekibi, kendi içinde yaptığı iş bölümü ile paydaşlarla okulların gerçekleştirdiği faaliyetlerden nasıl etkilendikleri, okullardan neler bekledikleri, okulların güçlü ve zayıf yönleri paydaş grubunun sayısına ve özelliğine uygun olan teknik ve/veya araçlar (görüşme, anket, istek kutusu, web sayfası vb.) kullanılarak belirlenmiştir. Paydaşlardan alınan verilerle stratejik plan amaç ve hedefleri belirlenmiş ve paydaşlara bununla ilgili dönüt verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma

Öğrencilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, kendilerine güler yüz gösterilmesi, veliye rehberlik ile bilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 89'dır.

İletişim

Öğrencilerimizin okulumuzda yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabilmede memnuniyetlerinin % 91 olduğu görülmüştür.

Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlama)

Öğrencilerimizin, dilek ve şikâyetlerini % 88 oranında iletebildiklerini ve görüşlerinin değerlendirildiğini düşünmektedirler.

Güvenirlilik

Öğrencilerimizin yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlara güveni % 91'dir.

Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri

Öğrencilerimizin rehberlik ve yönlendirme ile kişisel anlamdaki sorunlarına yardım ve destek bulmada % 90'lik oranda memnuniyet belirttikleri görülmektedir.

Güvenlik

Öğrencilerimizin okulumuzu %87 oranında güvenli bulmaktadırlar

Kararlara Katılım

Öğrencilerimizin %88'i okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.

Öğrenci İşler

Öğrencilerimiz okul idaresince hazırlanması gereken evrakın zamanında düzenlendiği kanısındalar. Öğrenci kayıt/kabul işlemleri için gereken belgeler zamanında düzenlendiğini ve devam durumu ile not durumunun takibinde sorun yaşamadıklarını belirtenlerin oranı %92'dir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri

Öğrencilerimizin eğitim-öğretim faaliyetleri konusunda memnuniyet oranı %90'dır.

Ders Programları

Öğrencilerimizin %92'si ders programlarından memnundur.

Sınıf Ortamı

Velilerimizin %71'lik bölümü sınıf ortamını beğendiklerini ifade etmektedir.

Ders Araç ve Gereçleri

Öğrencilerimizin %74'ü ders araçlarının uygunluğu ve yeterliliği ve alanla ilgili diğer hususlarda memnundur.

Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)

Öğrencilerimizin %90'ı teneffüs sürelerini yeterli bulunması, öğrencilerin dinlenebilmesi, nöbetçi öğretmenlerin herhangi bir olayda derhal müdahale etme hususundaki memnuniyetlerini belirtmiştir.

Okulun Fiziki Ortamı

Okulun fiziki ortamından Öğrencilerimizin %84'ü memnun görünmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiği öğrencilerde olumlu etkileri olduğunu düşünen öğrencilerimizin oranı %77'dir.

Belirli Gün ve Hafta Kutlamaları

Öğrencilerimizin %88'i belirli gün ve haftaların kutlanması ile ilgili memnuniyetlerini belirtmiştir.

Değerlendirme, ödül, teşekkür ve takdir

Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu, öğretmenlerimizin değerlendirmelerde objektif oldukları görüşündedirler. Öğrenci başarıları değerlendirilirken objektif kriterlerle hareket edildiğini düşünen öğrencilerimizin oranı %83'tür.

Olumlu davranış kazanma Okulda milli ve manevi değerleri öğrenebildiğini, temel ahlak kurallarını edindiğini, olumlu bir kişilik kazanabildiğini düşünen ve memnuniyetlerini belirten öğrencilerimizin oranı %91'dir. Bu bölümün genel memnuniyet oranı %79 olup düzeyi iyidir

Öğretmen Anketi Sonuçları: ÇALIŞANLARIN MEMNUNİYETİ İLE İLGİLİ SONUÇLAR

Kariyer Geliştirme:

Bu bölümdeki ankete oy veren çalışanların % 75'inin memnun olduğu görülmektedir. Yöneticilerin kişisel ve mesleki eğitim konusunda desteklerinin olduğu tespit edilmiştir.

İşbirliği İletişim:

Okulumuzun çalışanları okuldaki işbirliği ve iletişim konusunda memnun oldukları, verdikleri % 80 memnuniyet ortalaması ile göstermektedir.

Yetkilendirme

Okulda çalışanlarının % 82'si işleri ile ilgili inisiyatif kullanma ve görevleriyle ilgili kendilerine yönetim tarafından yetki ve sorumluluk verildiğini belirtmektedir

Okulda Bulunan Araç Gereç

Okul Çalışanlarının %84'ü kendilerine sağlanan araç gereç ve teknolojik malzeme donanımını yeterli bulmaktadır.

Okul Ortamı

Okulumuzda çalışanların çalışma ortamı bölümünde memnuniyet ortalaması % 82'dir. Bu oran okul çalışma ortamının ideal noktaya yaklaştığını göstermektedir

Çalışanı Okul Tarafından Sağlanması Gereken Hizmetler

Okul çalışanları sosyal ve kültürel faaliyetler, sağlık hizmetleri gibi Hizmetlerde memnuniyetlerini %76 ile göstermişlerdir. Bu bölümün genel memnuniyet oranı %78 olup düzeyi iyidir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okul/Kurum Hizmetlerine Ulaşma

Velilerimizin okulda muhatap bulabilme, yönetici ve öğretmenlerle iletişim kurabilme, kendilerine gülyüz gösterilmesi, veliye rehberlik ile bilgilendirmenin zamanında yapılmasına olumlu görüş bildirenlerin ortalaması % 88'dir.

İletişim

Velilerimizin okulumuzda yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabilmede memnuniyetlerinin % 91 olduğu görülmüştür.

Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlanma)

Velilerimiz, dilek ve şikâyetlerini % 91 oranında iletebildiklerini ve görüşlerinin değerlendirildiğini düşünmektedirler.

Güvenirlilik

Velilerin yönetici, öğretmen ve diğer çalışanlara güveni %93'tür.

Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetleri

Velilerimizin rehberlik ve yönlendirme ile kişisel anlamdaki sorunlarına yardım ve destek bulmada % 84'lük oranda memnuniyet belirttikleri görülmektedir.

Güvenlik

Velilerimiz okulumuzu %90 oranında güvenli bulmaktadırlar

Kararlara Katılım

Velilerimizin %78'i okulda kararlar alınırken kendi görüşlerinin de dikkate alındığını düşünmektedir.

Öğrenci İşler

Velilerimiz okul idaresince hazırlanması gereken evrakın zamanında düzenlendiği kanısındalar. Ayrıca öğrenci kayıt/kabul işlemleri için gereken belgeler zamanında düzenlendiğini ve devam durumu ile not durumunun takibinde sorun yaşamadıklarını belirten velilerimizin oranı %95'tir.

Sınıf Ortamı

Velilerimizin %81'lik bölümü sınıf ortamını beğendiklerini ifade etmektedir.

Ders Araç ve Gereçleri

Velilerimizin %82'si ders araçlarının uygunluğu ve yeterliliği ve alanla ilgili diğer hususlarda memnundur.

Ders Arası (dinleme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)

Velilerimizin %82'si tenefüs sürelerini yeterli bulunması, öğrencilerin dinlenebilmesi, nöbetçi öğretmenlerin herhangi bir olayda derhal müdahale etme hususundaki memnuniyetlerini belirtmiştir.

Okulun Fiziki Ortamı

Okulun fiziki ortamından velilerimizin %84'ü memnun görünmektedir.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

Okulda yeterli sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini öğrencileri üzerinde olumlu etkileri olduğunu düşünen velilerin oranı % 80'dir.

Değerlendirme, ödül, teşekkür ve takdir

Velilerimiz öğretmenlerimizin değerlendirmelerde objektif oldukları görüşündedirler.

Öğrenci başarıları değerlendirilirken objektif kriterlerle hareket edildiğini düşünen velilerimizin oranı %90'dır.

Olumlu davranış kazanma

Çocukların okulda milli ve manevi değerleri öğrenebildiğini, temel ahlak kurallarını edindiğini, olumlu bir kişilik kazanabildiğini düşünen ve memnuniyetlerini belirten velilerimizin oranı %94'tür. Bu bölümün genel memnuniyet oranı %85 olup düzeyi çok iyidir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 8: Güçlü ve Zayıf Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1- Okul yönetimiyle, okulumuz kadrosunun genç, gayretli olması.	1- Velilerin ekonomik, sosyal ve kültürel düzeyinin düşük olması.
2- Sınıflarda öğrenci sayısının az olması ve 1 derste öğrenci başına düşen sürenin diğer okullara göre fazla olması.	2- Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması.
3- Demokratik tavır sergileyen yönetimin bulunması.	3- Sınavlarda istenilen başarının olmaması.
4- Ulaşımın kolay olması.	4- Okulun maddi kaynaklarının yetersiz olması
5- Hafta içi açılan kurs ve eksersizlerin olması.	5- Rehber öğretmenin olmaması
6- Öğretmenlerimiz arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması.	6- Okulumuzda spor alanlarının yetersiz olması
7- Kültürel, sosyal ve sportif faaliyetlere ilgi ve katılımın yeterli olması.	7- Kapalı spor salonunun olmaması.
8- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması.	8- Okulumuzda kum havuzunun olmaması.
9- Okul personelinin yeniliğe açık olması.	9- Öğrencilerin taşıma ile gelmesi.
10- Öğrencilerde disiplinlik davranışların çok az olması.	10-Okul ihata duvarının yetersiz olması.
11- Okul alanımızın geniş olması.	11-Kadrolu hizmetlinin olmaması.
12- Okul kütüphanesindeki kitap sayısının yeter düzeyde olması.	12-Sınıflardaki dolap ve panoların ihtiyaca cevap verememesi
13- Teknolojinin çok hızlı gelişmesi nedeniyle, okuldaki araç gereçlerin ve donanımın yeterliliğinin üst düzeyde olması.	13-Kitap okuma alışkanlığının zayıf olması.
14- Okulumuzda normal eğitim yapılıyor olması	14-Evinde bilgisayar ve internet bulunan öğrenci sayısının azlığı.
15- Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması.	15-Okulun ısı yalıtımının yeterli olmaması.
	16-Okul kantinin ideal şartlarda olmaması esaslı bir kantininin yokluğu.
	17-6-8. Sınıf öğrencilerin otokontrolünün zayıf olması.
	18-Okul kültürünün yeterince oluşmamış olması.
	19-Sosyal ve sportif faaliyetlerin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Tablo 9: Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">1- Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.2- Okulun merkeze yakın ve ulaşımının kolay olması.3- Yakın ve orta vadede eksik branş öğretmenlerin tamamlanabilecek olma ihtimali.4- AB sürecinde atılan adımlar.5- Okulumuzda güven ortamının arttırılmasına yönelik idari çalışmaların olması6- Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyumun olması.7- Personel arasında işbirliğinin olması.8- Çevremizde gürültü kirliliğinin olmaması.9- Değerlendirmeye müsait geniş bir okul bahçesinin olması.10- Üst yöneticilerle iyi ilişkilerde bulunulması.11- Okul idarecilerinin yeni göreve başlamaları.12- Sınıf mevcutlarını ideale yakın limitler içerisinde olması.	<ol style="list-style-type: none">1- Taşıma merkezi okul olması.2- Parçalanmış ailelerin çok olması.3- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması.4- Okulun sosyo-kültürel ve ekonomik düzeyi düşük öğrenci yapısına sahip olması.5- Öğrencilerimizin evlerinin durumunun verimli ders çalışma imkanına sahip olmaması.6- Öğrencilerin etkileşime gireceği iyi örneklerin yeterli düzeyde olmayışı, buna karşılık olumsuz etkileneceği örneklerin fazla olması olması.7- Parçalanmış aile çocuklarının fazla olması.8- Güvenlik elemanının olmayışı.9- Öğrencilerin beslenme problemlerinin olması.10- Çocukların temizlik alışkanlıklarının yetersiz olması.11- Ödenek yetersizliği ve maddi sıkıntılar.12- Okulumuzun 24 saat güvenlik kameraları ile kontrol edilmemesi ve güvenlik zafiyeti.13- Öğrenci ailelerinin sosyo-ekonomik ve kültürel düzeyinin düşük olması.14- Çevre bilincini yeterli olmayışı.15- Velilerin çocuklarını ilköğretimden sonra okutmak istememeleri.16- Velilerin çocuklarına karşı aşırı ilgisiz olmaları.17- Taşımalı eğitim dolayısıyla ders dışı etkinliklere yeterli zaman kalmıyor olması.

	<p>18-Bahçe duvarının alçak olması. 19-Velilerin %95 in üzerinde Ortaokul mezunu olması. 20-Velilerin işsizlik çekmesi ve gelir durumunun düşük olması. 21-Velilerin genel olarak çocuğuna eğitim alanında yeterli harcama yapmaması. 22-Değerler erozyonu. 23-Tv, internet gibi bazı teknolojik imkanların oluşturduğu zararlar. 24-Okul gelirinin yetersiz olması. 25-Yerel yönetimlerin hizmetlerinden yeteri kadar faydalanılamaması</p>
--	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 10: Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
5	Yabancı Öğrenciler
6	Hayat boyu Öğrenme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Sınıf Tekrarı
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
5	Öğretim Yöntemleri
6	Ders araç gereçleri
7	Akademik Başarı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen
6	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ

Misyonumuz, kişisel, toplumsal sorumluluk taşıyan, çevre bilincine sahip, özgüvenli, ahlaki ve milli değerlere önem veren, öğrenmekten yaşam boyu kopmayan, etkili iletişim kurabilen, her yönüyle nitelikli bir yaşam süren, ülkesine ve insanlığa hizmet için gereken beceri, tutum ve sorumluluklar edinmiş bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi; sağlıklı ve mutlu yaşamayı hedef alan, bir birey olarak yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Dürüstlük, şeffaflık ve güven.
- Çevre ile bütünleşmiş, araştırmacı, paylaşımcı, ahlaki değerleri olan, dayanışma ruhuna sahip bireyler yetiştirmek.
- İnsan sevgisi.
- Ulusal ve evrensel değerleri benimseyen.
- Yenilikçi olan.
- Özgür düşünen bireyler yetiştirmek.
- Cumhuriyet ve demokratik değerlere bağlılık.
- Hayat boyu öğrenme.
- Teknolojiyi en üst düzeyde kullanmak esastır.
- Araştırmacı öğrenciler yetiştirirken öğretmenlerin kendilerini de geliştirmeleri esastır.
- Öğrenci merkezli eğitim esastır.
- Öğrencilerimizi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal – sportif faaliyetlere yönlendirmek.
- Kültür değerlerinin koruyan, daima her alanda analiz ve sentez yapabilen nitelikli gençlik yetiştirmek.
- Milli Eğitimimizin genel amaç ve temel ilkelerine uygun, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı bireyler yetiştirmek.
- Okuma sevgisi ve alışkanlığı kazandırmak ve okuduğunu anlayan, doğru yorumlayan bireyler yetiştirmek.
- Zamanı etkili, bilinçli ve verimli kullanmak.
- Öğrencilerle birlikte veli eğitimine de önem vermek.
- Planlı yaşamının önemini kavratmak.
- Çevreyi ve doğayı korumak
- Milli ve manevi değerlere bağlılık ve saygı.
- Hesap verebilirlik.
- Güçlü ve etkili iletişim.
- Karar vermeye etkin katılım.
- Öğrenmeyi öğrenme/öğretme.
- Çalışkanlık ve özveri.
- İstek ve beklentilere cevap verebilme.
-

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	4	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Engelli öğrenciler için rampa, WC ve Asansör yapımı konularında ilçe milli eğitim ile iletişime geçilecektir.	Okul Müdürü	Haziran Ayının son haftası Ağustos Ayının son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri 45 puan ve altı öğrenci oranı	10	5	4	3	2	0
PG.2.1.b	Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Faaliyetlere katılım oranları(%)	75	75	80	85	90	95
PG.2.1.c.	Modern öğretim yöntemlerinin kullanılma durumu	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.d.	Ders araç gereçlerinin yeterlilik düzeyi	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Tüm öğrencilerin 45 ve üzeri ortalamaya ulaşması için çalışma yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Dönem Boyunca
2.1.2	Öğrencilerin Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılımları arttırılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi - Okul Sosyal Etkinlikler Komisyonu	Dönem Boyunca
2.1.3	Modern öğretim yöntemlerinin kullanılması teşvik edilecektir.	Okul Müdürü	Yıl Boyunca
2.1.4	Ders araç gereçlerinin güncelliği sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Yıl Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.2.a	Üst eğitim kurumlarına yönlendirme çalışmalarında mesleki eğitime yönlendirilen öğrenci oranı	55	60	65	70	75	80
PG.2.2.b	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	75	80	85	90	95	100
PG.2.2.c.	Mesleki rehberliğe tabi tutulan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	No	Eylem İfadesi
2.2.1.	Üst eğitimi kurumlarına yerleştirmede mesleki eğitimi payı arttırılacaktır.	2.2.1.	Üst eğitimi kurumlarına yerleştirmede mesleki eğitimi payı arttırılacaktır.
2.2.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yüksek katılım sağlanacaktır.	2.2.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yüksek katılım sağlanacaktır.
2.2.3	Kariyer Günleri düzenlenerek çeşitli meslek grupları ile irtibata geçilecektir. Öğrencilere mesleki rehberlik seminerleri yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1 Kurumsal iletişim güçlendirilip okulun fiziki yapısı iyileştirilecektir. Temizlik konusunda gerekli atılımlar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Kurumsal iletişim okul çalışmalarının verimli olarak sürebilmesi için, yöneticilerden çalışanlara, öğrencilere ve velilere kadar iletişimin etkili iyi bir çizgide kurulmuş olması durumu. (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Kurumsal yönetim adillik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sorumluluk durumu (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.c	Bina ve Yerleşke Kullanım Durumu (%)	85	100	100	100	100	100
PG.3.1.d	Donanım durumu (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.e	Temizlik ve hijyen durumu (%)	85	100	100	100	100	100
PG.3.1.f	İş Güvenliği, Okul Güvenliği (%)	60	80	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sağlıklı ve sürdürülebilir kurumsal iletişim sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu
3.1.2	Adil, şeffaf ve hesap verilebilir bir kurumsal yönetim oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu
3.1.3	Yerleşke ve bina en verimli şekilde kullanılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Yıl Boyu
3.1.4	Güncel donanımlar takip edilecek ve okula kazandırılmaya çalışılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Yıl Boyu
3.1.5	Okulun her daim temiz olması sağlanacaktır	Okul Yönetimi - Yardımcı Hizmetli Personel	Yıl Boyu
3.1.6	Okul Güvenliği sağlanacak, İş güvenliği kriterlerine göre eksiklikler giderilecektir.	Okul Yönetimi	Yıl Boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Tablo 11: 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Bilgileri

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	90.000 ₺	130.000 ₺	180.000 ₺	200.000 ₺	230.000 ₺	830.000 ₺
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10.000 ₺	14.500 ₺	25.000 ₺	35.500 ₺	42.000 ₺	127.000 ₺
TOPLAM	100.000 ₺	144.500 ₺	205.000 ₺	235.500 ₺	272.000 ₺	957.000 ₺

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Tablo 12: İzleme Değerlendirme Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">-Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması-Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">-Strateji Geliştirme Bölümü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi-Üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ile milli eğitim mudurluğu ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir oneki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar goruşulup karara bağlanacaktır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Şehit Hüseyin Zorlu Ortaokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Cahit SUBAŞI
Okul Müdürü

OLUR

.../.../2024

Hüseyin ŞENTÜRK
İlçe Milli Eğitim Müdür V.